

0

PLAN DE MEJORA CURSO 2024-2025

CEIP JUAN DE AUSTRIA



1. INTRODUCCIÓN.

El plan de mejora, que se incorpora al proyecto educativo, se revisa periódicamente partiendo de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro; en él se plantean las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

La finalidad de este documento es planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos resultantes del proceso de autoevaluación previo.

El Plan de Mejora se estructura en una serie de propuestas de mejora que deben cumplir las siguientes características:

- Deben partir de la **autoevaluación** del centro. En el curso 23-24 se realizó dentro del Plan de Evaluación Interna.
- Deben ser contextualizadas y **coherentes con la PGA** del centro y con las características del alumnado.
- Deben ser **útiles** dando respuesta a los aspectos a mejorar o reforzar.
- Debe establecerse un **número reducido** de propuestas de mejora.
- Deben estar **priorizadas** en función de la influencia más inmediata en la mejora de los resultados del alumnado.
- Deben contar con el **mayor consenso** e implicación posible del profesorado.
- Deben ser **claras y precisas**.
- Su finalidad última debe ser **mejorar el aprendizaje del alumnado**.
- Deben ser **abordables y realistas**.

2. MEDIDAS A DESARROLLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA

2.1 PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Garantizar la educación integral del alumnado.

- El plan de trabajo para las sustituciones se debe dejar encima de la mesa del profesor, quien quiera puede dejarlo también en Teams.
- Tratar en las reuniones interciclos temas concretos:
 - Lengua: acuerdos sobre lectoescritura y velocidad lectora.
 - Matemáticas: modo de realización de resta con llevadas y división.

Impulsar y desarrollar los principios, objetivos y metodologías propios de un aprendizaje competencial.



- Formación en DUA.
- Consensuar Situaciones de Aprendizaje trimestrales por ciclos y/o etapa.

Adecuar la Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje incluyendo la autoevaluación.

- Aplicar los cuestionarios de autoevaluación ya elaborados.
- Mejorar la funcionalidad del cuaderno de evaluación: reducir el número de criterios de evaluación para las actividades propuestas.

Desarrollo del Programa Lingüístico.

- Seguir actualizando el banco de recursos, actividades y experimentos para las asignaturas de Natural Sciences y Arts.
- Realizar un banco de recursos para Educación Infantil relacionado con las rutinas que se trabajan en esta etapa y los proyectos que se desarrollan a lo largo del curso escolar.
- Sentar unas bases metodológicas comunes para la asignatura de Natural Sciences. En las primeras reuniones de cada curso, se debería hacer un reparto de saberes básicos en cada nivel.
- Participación en actividades e-Twinning para favorecer el intercambio con otros estudiantes fomentando así el uso del inglés.
- Continuidad en cada ciclo con sus especialistas de asignaturas DNL siempre que sea posible.
- Continuidad del mismo maestro/a impartiendo las áreas de Natural Sciences, inglés y Arts, excepto en el caso de los tutores que, al impartir otras áreas en su tutoría, dedican muchas sesiones con el mismo grupo de alumnos. Sugerimos que, en estos casos, impartan las áreas DNL en cursos del mismo ciclo, pero no en su tutoría.
- Es muy importante que se sigan priorizando en 6º de primaria, en Arts, los contenidos técnicos de esta área y el uso de instrumentos como el compás, reglas, escuadra, cartabón, ...
- Intercambio de experiencias con otros centros de la localidad, provincia, comunidad autónoma... en lo que se refiere a metodología y producciones del alumnado. Ser proactivos en el PTEE de inglés y bilingüismo.
- Introducción de refuerzos educativos para aquellos alumnos que tienen dificultades con el Programa Bilingüe. También sería interesante contar con estos refuerzos en el área de inglés.
- Realizar alguna lectura a lo largo del curso en lengua extranjera.

Promover los procesos de enseñanza/ aprendizaje y la transición adecuada entre niveles y etapas educativas.



- Establecer criterios o estrategias metodológicas comunes entre Infantil y Primaria, especialmente en el primer curso de Primaria y último de Infantil.
- Establecer criterios comunes de actuación con relación al aprendizaje de la lengua escrita en Infantil y Primaria.
- Elección de un mismo método de enseñanza de la lectoescritura para que en Primaria exista una continuidad y no un cambio.

En relación a la organización de la respuesta a la diversidad:

- Sería conveniente una formación más específica para la intervención con alumnado de AACC.
- Informar desde el equipo de orientación sobre los diferentes planes de trabajo y/o refuerzo que se deben realizar para ajustar la respuesta educativa al alumnado.

Mejora del equipamiento escolar:

- Adquisición de un dispositivo con señal acústica (bocina o similar) para organizar el juego en las pistas de deporte (fútbol, hockey, baloncesto, balonmano, ...) evitando así que use un mismo silbato el alumnado que haga de árbitro.

Plan de Estrategia Digital y uso de las TICs.

- Acordar qué espacios queremos tener en el aula del futuro para poderlos organizar.
- Formar una comisión de digitalización.
- Seguir trabajando en introducir las aplicaciones a nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el conocimiento de herramientas para formar a nuestro alumnado, como para ayudarnos en nuestras programaciones. Beebot, cromas, radio escolar.

Fomento de la animación a la lectura.

- Realizar exposiciones entre diferentes aulas. Retomar esta cuestión el próximo curso.
- Aunque en CCP se han tratado algunas cuestiones, necesitamos reuniones más específicas para compartir experiencias y llegar a acuerdos sobre lectoescritura: como base del aprendizaje de todas las áreas, diferentes modos de lectura, análisis de textos, ...
- Terminar de registrar los fondos de la biblioteca, está siendo más lento de lo esperado por la falta de tiempo.
- Estudiar la propuesta del apadrinamiento lector.



Planificación de actividades para el cuidado y respeto del medio ambiente.

- Hacer más fotocopias por las dos caras en vez de por una sola, en la medida de lo posible.
- Concretar una actividad a nivel de centro trimestral.
- Trabajar desde la acción tutorial la economía circular (banco de libros, uso de los contenedores de reciclaje repartidos por las diferentes plantas del edificio, ...).

Promover y favorecer la participación e implicación de las familias en la vida del centro.

- Dar difusión entre las familias de los acuerdos tratados en Consejo Escolar.
- Ofrecer mayor información a las familias sobre ciertos ámbitos del contexto educativos que desconocen. Deberemos dar más información sobre:
 - o Grado de conocimiento de los acuerdos adoptados en Claustro.
 - o Grado de participación de los miembros en el Claustro
 - o Adecuación de las medidas adoptadas y seguimiento y resultado de las mismas en relación al Absentismo.
 - o Adecuación en la coordinación con otros agentes en relación al absentismo
 - o Existencia de redes de apoyo al alumnado vulnerable y grado de adecuación al centro.
 - o Adecuación del desarrollo de las medidas adoptadas en relación a la inclusión.
- Insistir y animar a las familias a participar en la encuesta desde la Plataforma EducamosCLM y otras vías digitales. Insistiremos en las reuniones de familias de tutoría en la importancia de sus aportaciones para que la Evaluación interna del centro sea completa.
- Generalizar la información de las Pruebas de diagnóstico que se han realizado en cuarto a toda la comunidad educativa ya que la mayoría dicen desconocerlo.

Mejorar el enfoque competencial y la evaluación objetiva del alumnado.

- Profundizar en el uso del cuaderno de evaluación.

2.2 LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.

Desarrollo de estrategias y actuaciones de prevención de acoso escolar y ciberacoso

- Trabajar acciones preventivas desde las tutorías y en el área de valores de 5º.
- Continuar con los talleres de HHSS en tercer ciclo impartidos por el equipo



de orientación.

Desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia.

- Crear una comisión de igualdad al inicio de curso para organizar las actividades.

2.3 ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.

Coordinación con otros centros y promoción del Plan de Transición entre etapas (PTEE).

- Proponer en el PTEE el trabajo de los instrumentos de evaluación y calificación empleados en el proceso de evaluación del alumnado que constituye en una de las mayores dificultades que afronta el alumnado en el cambio de etapa.
- Trabajo en la adquisición de competencias clave en especial de la comprensión lectora y la resolución de problemas, se estudiará el método de rutinas y destrezas de pensamiento.
- Realizar actividades conjuntas intercentros, por ejemplo, en inglés bilingüismo y ciencias sociales o lengua.
- Seguir estudiando el estado emocional del alumnado en el paso a Secundaria.
- Incorporación de tertulias de dialógicas en el plan de lectura una vez al trimestre.
- Promover una jornada escolar en el IES con la participación conjunta del alumnado de sexto y primero de la ESO.
- Compartir y llegar a acuerdos sobre instrumentos de trabajo en relación al uso del cuaderno o archivador.
- Utilización conjunta de diferentes plataformas colaborativas digipad o Canva, libros interactivos, ...
- Coordinarse en las medidas a aplicar con el alumnado repetidor o con materias pendientes.
- Debemos marcarnos con nuestros alumnos el objetivo de saber expresarse de forma oral y escrita.
- Establecer puntos comunes en la calificación de la materia. Por ejemplo, podría llegarse a un acuerdo común sobre cómo se penalizará el resultado incorrecto de un ejercicio, si el razonamiento es, generalmente, correcto y se ha cometido un error de cálculo.

Propuestas de mejora derivadas del informe de inspección, acción prioritaria 2.



- Conocimiento por parte del claustro de nuestro centro en los proyectos educativos de los IES “Cervantes”, “Juan Bosco” y “María Zambrano”. Una vez analizados incorporaremos aspectos que puedan ponerse en común entre nuestros centros educativos.
- Compartiremos los principios en los que se basa la metodología del tercer ciclo en las reuniones de los grupos curriculares en el curso 24/25 que son Principio de actividad y participación, Principio de motivación y autoestima y Principio de interacción.
- Incluir en la PGA el calendario previsto de reuniones del plan de transición entre etapas.
- Incluir en las programaciones didácticas del tercer ciclo las modificaciones motivadas por los acuerdos tomados en las reuniones de coordinación.
- Incluir los acuerdos vinculantes en la memoria final y en las actas de dirección.
- Coordinarse en las medidas a aplicar con el alumnado repetidor o con materias pendientes.

2.4 LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN.

- Proyecto de centro: realizar en cerámica un mural de Juan de Austria que represente a nuestro centro elaborado en los talleres semanales de alfarería por nuestro alumnado con la guía de Alfredo (ceramista local). Se colocará en la entrada del centro.
- Organización y puesta en marcha del préstamo de libros. Banco de libros.
- Continuidad de actividades del proyecto de Escuelas Saludables.
 - Salidas al entorno (molinos, lagunas, ...)
 - Desayuno saludable.
 - Semana en movimiento.
 - Al cole a pie.
- Participación en el Programa de frutas y verduras.
- Proyecto de transformación de patios.
 - Música en los recreos, baila conmigo.
 - Hockey, fútbol, balonmano, baloncesto, ...(rotatorio).
 - Pinturas didácticas. Serpientes y escaleras, cópiame, cálculo de orugas, ...
 - Paneles de comunicación....



2.5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CENTRO Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.

- Realizar un cuadrante de reuniones de los diferentes órganos de coordinación docente.
- Reparto de las sesiones de complementaria en horario lectivo para que no coincidan en la misma sesión.
- Crear comisiones para la mejor organización del centro:
 - Comisión igualdad/ coeducación.
 - Comisión para la Constitución y día de Europa.
 - Comisión día de la paz.
 - Comisión semana cultural.
 - Bilingüismo.
 - Comisión de digitalización.
- Colaboración con la Asociación de Padres y Madres del centro las actividades propuestas.
- Promoción de la participación del alumnado en la vida del centro.
 - Alumnos ayudantes.
 - Buzón de sugerencias.
 - Delegado (3er ciclo) / encargado.