

MEMORIA ANUAL. 2023-2024

CEIP JUAN DE AUSTRIA

<https://view.genially.com/66673709f1b9ef0014d05fdf/presentation-memoria-23-24>



Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA.....	2
2.1 LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, INCLUIDA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	2
2.2 PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA.....	6
2.3 COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.....	9
2.4 LOS PLANES Y PROGRAMAS QUE DESARROLLE EL CENTRO.....	10
2.5 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.	11
3. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.	11
4. REFLEXIÓN SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL CURSO.....	18
5. PROPUESTAS DE MEJORA.	20
6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	25
7. OTROS ASPECTOS QUE SE CONSIDEREN OPORTUNOS.....	27
8. EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO.....	31
9. MEMORIAS ANEXAS:.....	32



1. INTRODUCCIÓN.

Esta memoria anual se basa en la orden 121/2022 de 14 de junio por el que se regula la Organización y funcionamiento de los centros públicos.

El claustro de profesores a partir de la propuesta del equipo directivo ha evaluado el grado de cumplimiento de objetivos y actuaciones de la programación general teniendo en cuenta los resultados de la evaluación y promoción del alumnado, reflexionando sobre la evolución del curso y los aspectos mejorables.

Hemos incorporado los diferentes informes de evaluación: la reflexión y el análisis de las conclusiones de la evaluación interna, los diferentes informes de Inspección (visita inicial, acción prioritaria 2, estamos pendientes de los resultados de la evaluación de diagnóstico).

Con las diferentes aportaciones de los órganos colegiados, órganos de participación e Informes de inspección se han elaborado las propuestas de mejora que serán el punto de partida de la PGA del curso 24/25.

2. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA.

2.1 LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, INCLUIDA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

2

Garantizar la educación integral del alumnado mediante la personalización del proceso educativo.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Mejorar y consensuar el Plan de Acción Tutorial. Incluir entre otros:	
- Guía consensuada en CCP de aspectos a tratar en las reuniones de familias.	5
- Consensuar unas normas de aula y recreo concretas y ajustadas a las características de nuestro alumnado.	5
- Actividades conmemorativas, al menos: 25 de noviembre, 6 de diciembre, 30 de enero, 8 marzo, 23 de abril, 9 de mayo- día de Europa, así como otras que se consideren oportunas por el claustro (Resolución 14/06/2023).	5
- Día del padre/madre: se sigue conmemorando, un regalo para el Día de la Familia.	4
Desarrollo del programa de actuación junto al Secretariado Gitano.	5
Realización de los refuerzos, siempre que sea posible, por profesorado del mismo nivel, ciclo o lo más próximo a él.	5
Mejorar la operatividad de los refuerzos. Rellenar el registro incluyendo cuando no se pueden hacer.	5
COORDINACIÓN DOCENTE.	4
- Ser más sistemáticos en las reuniones, llevarlas bien preparadas para que sean más efectivas. Ser claros, concisos y concretos ya que hay demasiadas coordinaciones y resulta casi imposible realizarlas.	
- Intentar simplificar al máximo la documentación a realizar y que ésta sea funcional.	



- Colocar el calendario de reuniones en un lugar visible trimestralmente.	
SUSTITUCIONES. Organizar bien las actividades a realizar por el alumnado cuando se sustituye: - El profesorado que se ausenta debe dejar detallado el conjunto de las actividades a realizar, que sean asequibles para el alumnado y factibles para el profesorado que sustituye. - El plan de trabajo se debe dejar en el aula en el que haya que sustituir, así como prever los recursos necesarios: ordenador claves del ordenador, claves de la plataforma. En caso de no ser posible, se colgará en Teams. Ruta: CEIP Juan de Austria/Documentos/General/Curso 23-24/Programación sustituciones. - Se debe evitar bajar al recreo a jugar libremente cuando se sustituye en clase.	4

Impulsar y desarrollar los principios, objetivos y metodologías propios de un aprendizaje competencial.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Asesoramiento y colaboración sobre el trabajo por estaciones y/o rincones de aprendizaje en E.I. 5 años y 1º para trabajar funciones ejecutivas.	5

Adecuar la Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje incluyendo la autoevaluación.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Incluir un apartado de autoevaluación en cada una de las pruebas que se realizan con el alumnado: ¿qué nota crees que has sacado?, ¿te has esforzado lo suficiente?, ...	4
Usar el cuaderno de evaluación según se acordó en claustro el 26 de septiembre.	5

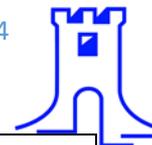
Desarrollar el Programa Lingüístico, según normativa e instrucciones vigentes, impulsando la conversación en inglés.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Realizar una actividad anglófona al trimestre conjunta a todo el centro: decoración de puertas y pasillos, concurso de gorros. Halloween (primer trimestre), Easter (segundo trimestre), Family's Day (tercer trimestre).	5
Intercambio de presentaciones en inglés con centros de otra localidad y con el Instituto. (Dentro del Plan de Transición entre etapas)	5
Participación en Jornadas de Bilingüismo 6º y 1º de la ESO en el Parque Alces. (Plan de Transición entre etapas)	-
Elaboración de materiales (apoyándonos en recursos digitales e interactivos de la red) para impartir el área de Natural Sciences, de 3º a 6º ya que no se llevará libro.	4
Mejorar la coordinación del profesorado que imparte Natural Sciences aumentando las reuniones y llegando a acuerdos compartidos.	4
Conectar, en la medida de lo posible, las áreas de Natural Sciences y Arts.	3
Continuar asistiendo a obras de teatro en inglés como la patrocinada por Forum Theatre.	5
Asistir a alguna película en inglés en el cine "CineMancha".	1
Seguir con el intercambio de misivas en inglés de 6º - 1º ESO, ampliándose a todos los centros de la localidad, aunque no pertenezcan al programa bilingüe.	5



Retomar los desdobles de conversación en una de las sesiones de inglés.	1
---	---

Promover los procesos de enseñanza/ aprendizaje y la transición adecuada entre niveles y etapas educativas.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Elaboración y difusión de materiales para la intervención directa o indirecta con el alumnado.	2
Participación en el plan de transición entre etapas de la zona. Con acuerdos significativos.	5
Traspaso de información en el cambio de infantil a primaria.	5
Traspaso de información de Primaria a Secundaria en reunión presencial, junio.	5
Colaborar con los diferentes institutos de secundaria en la comunicación de las diferentes Jornadas de Puertas abiertas	5
Preparación de las Jornadas de Puertas abiertas de nuestro centro. <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo divulgativo de nuestro centro - Genially para la presentación presencial. 	5

Organizar la respuesta a la diversidad del alumnado en torno al modelo de Inclusión Educativa.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Puesta en marcha un rincón de enriquecimiento curricular por ciclos "Rincón del intrépido"	4
Trabajo conjunto con el centro de día Frida Kahlo de sensibilización hacia diferentes capacidades.	1
Desarrollo del Plan de prevención de E. Infantil (Badyg)	5
Creación y reparto de cuaderno de refuerzos para todas las aulas.	5
Técnicas de estudio 5º y 6º.	5
Banco de recursos para el profesorado en Teams: Dislexia, Atención, Ortografía...)	5
Valoración comprensión lectora en 2º, 4º y 6º con orientaciones para reforzar.	5
Preparación de autoinstrucciones para las aulas y adecuarlas a las necesidades de los grupos.	5
Descansos activos. https://view.genial.ly/61edbabd116538001392cb2a/dossier-descansos-activos-ceip-juan-de-austria	5
Diseño y puesta en marcha de actividades para el día de la diversidad funcional, autismo,...	5
Coordinación con entidades: USMIJ, ONCE, EDUSI, Neuropediatría, Servicios Sociales, Espacio Saturno, E. Infantiles, IES, LAUMA,...	4
Petición del Programa Prepara-T.	5
Elaboración colaborativa de Planes de Trabajo en red. <ul style="list-style-type: none"> - Implicación del profesorado en la realización de los planes de trabajo y de refuerzo con fecha límite de finales de octubre. Sesión informativa al inicio de curso. - Reunión del tutor con la familia para la explicación del plan de trabajo del alumno/a. 	3
Ser muy rigurosos en el seguimiento del plan de trabajo de nuestro alumnado feriante cuando se ausenta por cuestiones laborales de la familia. En los periodos que no asistan presencialmente al centro, el profesorado hará un seguimiento del trabajo mediante un envío de tareas y corrección con feedback de las mismas. Se	5



hará un seguimiento online o telefónico.	
--	--

Mejora del Equipamiento escolar.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Búsqueda de solución de sombra para el patio.	3
Optimizar los recursos del plan de digitalización: paneles y ordenadores.	5
Renovación y adquisición de materiales deportivos y de juego para los diferentes patios de recreo.	3
Los equipos de recreo harán una lista del material que consideren oportuno y nos dirán dónde comprarlo.	1

<ul style="list-style-type: none"> • Promover el Plan Digital de Centro, uso de las TICS y pensamiento computacional. • Desarrollar la capacitación y actualización de la competencia digital docente mediante acciones formativas concretas para facilitar la implementación de propuestas pedagógicas relacionadas con el pensamiento computacional, los lenguajes de programación y la robótica. • Diseñar y desarrollar actividades contextualizadas y recursos educativos desde el marco de las áreas del currículo y con el acompañamiento del Dinamizador/a de Transformación Digital y Robótica de referencia para mejorar la competencia digital del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional, los lenguajes de programación y la robótica. 	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Aumento de la coordinación para el desarrollo de la competencia digital consensuando líneas de trabajo conjuntas.	3
Aumento de recursos para el trabajo de las TICs de forma individual: (tablets, croma, robots, micrófonos, ...) para trabajar de forma individual con el alumnado el uso de TICs.	4
Organización de desdobles en las sesiones de formación para el alumnado en TICs.	4
Montaje y puesta en marcha del aula del futuro.	3
Ampliación de la formación digital del profesorado.	5
Acción formativa de centro: Seminario de formación: Programa Código Escuela 4.0.	5
Hacer un inventario de los recursos informáticos de los que cuenta el centro.	5
Documento de préstamo de recursos informáticos.	5
Horario uso del aula Althia.	5
Dinamizar la web del centro.	3
Difundir actividades del centro a través de Facebook e Instagram	4
Hacer un grupo de trabajo o seminario para trabajar la robótica- pensamiento computacional.	5

Elaborar y desarrollar del Plan de lectura según la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, para la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de C-L M.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)



Catalogar los libros en Abies Web.	4
Organizar /colocar los libros en la biblioteca según temática y edad.	5
Continuar con el periódico escolar.	1
Intercambios de experiencias o trabajos entre diferentes niveles del mismo o diferente ciclo o etapa.	4
Optimizar la utilización de la plataforma Leemos CLM.	3
Fomento de la lectura en papel. Lectura grupal en el aula, un ejemplar para cada alumno.	5
Disponer de un lugar fijo para la biblioteca de centro.	5
Elaborar un horario de uso de la biblioteca	4
Fomentar actividades comunes al centro dentro del Plan Lector. - Realizar una actividad común trimestral para trabajar un libro en concreto.	5
Mantener una reunión anual infantil –primaria para consensuar criterios relacionados con la lectura para seguir una metodología y línea común.	1
Buscar un lugar en el zaguán, pasillos...para mostrar recomendaciones de lectura.	4
Realizar la actividad de bibliopatio cuando los materiales estén ordenados.	5
Fomentar concursos de relatos breves, poesías...	3

Promover actividades de centro para el cuidado y respeto del medio ambiente.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Seleccionar una actividad trimestral de la batería de actividades que se ofertan en el Proyecto conjunto con el ayuntamiento de Ciudades con el Clima. - Color-calor. - Personalizando mi bici. - Naturalización de espacios.	1
Trabajo con Objetivos de Desarrollo Sostenible como estrategia fundamental para conseguir el Perfil de Salida del alumnado. - 3. Salud y bienestar. - 5. Igualdad de género. - 6. Agua limpia y saneamiento. - 7. Energía asequible y no contaminante. - 13. Acción por el clima. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Se adoptan medidas para frenar el cambio climático. Es necesario el respeto al medio ambiente para mejorar la calidad de vida y la sostenibilidad ambiental. - 15. Vida de ecosistemas terrestres. - 16. Paz, justicias e instituciones sólidas.	5
Realizar diferentes actividades promulgadas por la Concejalía de Educación Medioambiental. Reflejadas en el apartado de actividades complementarias.	5
Implicación por parte de todo el personal del centro y fomento más directo y real de actividades para el cuidado y respeto del medio ambiente.	4
Decoración con material reutilizable para reducir el consumo de papel.	3

2.2 PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA.

Mejora de la Convivencia de la Comunidad Educativa.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)



Estudiar las relaciones del alumnado por clases a través de la realización de Sociogramas durante el primer trimestre.	5
Reuniones de seguimiento para analizar las intervenciones según los resultados de los sociogramas. (Situaciones relevantes, donde se ha visto significativa la actuación)	5
Colocar un buzón de sugerencias en las clases para gestionar la convivencia. Buzón de aula. Recogida sistemática de las aportaciones del alumnado al buzón del aula para posterior intervención desde la tutoría.	5
Hacer taller de Habilidades Sociales en las clases que se considere necesario.	5
Retomar el Programa de Alumnos Ayudantes: Impulsar su papel de los alumnos ayudantes y continuar con su formación.	4
Aplicar el Plan de Acogida del nuevo profesorado.	5
Aplicar el Plan de Acogida del alumnado. ALUMNOS EMBAJADORES.	3
Aplicar el Plan de Acogida el primer día de clase.	3
Creación y reparto de Cuaderno de Incidencia para cada aula. Darle un uso prioritario, es muy importante recoger situaciones conflictivas.	4
Trabajo de la igualdad a través de cuentos. Genially.	2
Trabajo de valores y HHSS en clase a través de cortos.	2
Muro de las palabras bonitas.	2
Charlas de ciberseguridad por cibervoluntarios, AMFORMAD y Policía nacional.	5
Habilitar un aula de Juegos para los recreos, martes y jueves.	5
Organizar diferentes zonas de juego según nuestro proyecto de transformación de patios como prevención de conflictos, fomento de la igualdad de género y adecuación a los intereses de nuestro alumnado.	5
Organizar los recreos para que haya un tutor/a de referencia por nivel en cada turno para poder intervenir y prevenir posibles conflictos en el patio.	5
Incluir en cada reunión de Ciclo y CCP el apartado de convivencia para analizar y hacer seguimiento de la misma y propuesta de actividades para la mejora.	3
El coordinador de bienestar es una persona a tiempo completo en el centro y vaya acompañado de la Comisión de Convivencia y el Equipo de Orientación.	5

7

Desarrollar estrategias y actuaciones de prevención de acoso escolar y ciberacoso.

ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Talleres de prevención: - Programa Tú cuentas. - Programa cyberbullying, (policía nacional). - Formación de cibervoluntarios. - Programa desarrollado por AMFORMAD.	5
Promoción de la participación de las familias en los talleres de prevención.	1
Participación de las familias a través de grupos interactivos en el aula, en el desarrollo de alguna actividad concreta.	3
Participar en los talleres/ charlas sobre Educación Emocional. Trabajar de forma conjunta con el AMPA.	1

Supervisar la organización y funcionamiento del centro en relación a los órganos de gobierno, coordinación y participación.

ACTUACIONES	VALORACIÓN
-------------	------------



	(1-5)
Organización y funcionamiento del Equipo Directivo: coordinación, reparto de horario y tareas, supervisión, elaboración de documentos, ...	5
Funcionamiento de órganos de gobierno (Claustro y Consejo Escolar) y de coordinación docente (Tutoría, Equipo Docente, Equipo de Ciclo, CCP y EOA). Propuestas: - Aumento de propuestas realizadas por el claustro. - Dar difusión de lo tratado en el Consejo Escolar a toda la comunidad educativa.	5
Colaboración con la Asociación de Padres y Madres del centro las actividades propuestas.	5
Promoción de la participación del alumnado en la vida del centro. - Alumnos ayudantes. - Alumnos embajadores. - Buzón de sugerencias. - Delegado/ encargado.	5
Promover la participación de voluntariado de asociaciones de la localidad para realización de actividades concretas. - Coros y Danzas. - Cine solidario.	5

Diseñar y desarrollar actividades relacionadas con la igualdad en el centro.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Vincular el trabajo en igualdad con el Plan Lector (lecturas recomendadas para los diferentes ciclos a través de una Biblioteca online en Igualdad CEIP "Juan de Austria" Genially). https://view.genial.ly/6193761aa5cc4d0de9719436/interactive-content-biblioteca-igualdad-juan-de-austria	5
Trabajo desde las tutorías y Actos colectivos para conmemoración de efemérides: - 25 N, - 8 M, sensibilización en las aulas, simbolización a través de colocación de lazos en puertas exteriores. - Día de la mujer y la niña en la ciencia (11 de febrero) ...	5

Promover y favorecer la participación e implicación de las familias en la vida del centro.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Participación en cuestionarios online. - Convivencia. - Plan lector. - Digitalización. - Evaluación interna.	3
Participación de las familias en: - Con Charlas o talleres en las diferentes aulas. - En la celebración del día del libro, portadas de libros	5



- En la exposición/decoración para Halloween.	
Participación y colaboración de las familias en los proyectos de educación infantil.	5
Participación de las familias en la graduación de 5 años y 6º.	5
Participación de las familias en la fiesta fin de curso, convivencia.	5
Insistir en el uso de Educamos CLM y continuar ofreciendo formación a aquellas familias que no lo usan.	5
Pedir la colaboración de las familias para ciertas charlas relacionadas con sus profesiones.	5

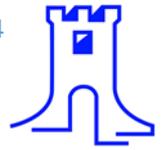
2.3 COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.

Mejorar de infraestructuras y equipamiento del centro trabajando con el Ayuntamiento, Inspección, Delegación Provincial de Educación y Consejería de educación	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Supervisión del centro para el arreglo o mejoras de las infraestructuras (al ayuntamiento).	5
Insistencia, desde el Consejo Escolar, en la construcción de un pabellón deportivo y un comedor escolar dirigiéndonos a la Delegación provincial.	5
Seguir insistiendo en la realización de las mejoras de las infraestructuras que se han demandado no se han realizado en algunos casos (limpieza muro exterior, arreglo suelo recreo primer ciclo, socavones, marquesina infantil, ...).	5
Necesidad de disponer de la figura del conserje durante todo el curso escolar y de forma continua.	5

9

Coordinación con otros centros y promoción del Plan de Transición entre etapas.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Concreción de actividades para facilitar la transición de nuestro alumnado de infantil a primaria.	2
Participación de forma proactiva en el Plan de Transición entre Etapas de la localidad en los equipos de Convivencia, Bilingüismo, Inglés y Lengua.	5
Intercambio de información por traslado de centro del alumnado.	5
Intercambio de información del alumnado por el paso de primaria a secundaria.	5
Comunicación con centros de maestros compartidos con nuestro colegio, itinerantes.	5

Colaborar con el Ayuntamiento en la realización actividades que complementen la formación de los alumnos (complementarias y extraescolares).	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Participación en las actividades ofertadas por el Ayto. de la localidad, biblioteca municipal, concejalía, etc. - Intentar repartir las actividades a lo largo de todo el curso para no saturar los meses de mayo y junio. - Serán consensuadas por el equipo docente de cada nivel.	5
Participación en las reuniones de Consejo Escolar Municipal y en las del Consejo de Infancia y Adolescencia llevando propuestas desde nuestro centro.	5



Coordinación y colaboración con otras instituciones externas.	
ACTUACIONES. <i>La participación de nuestro centro con estas instituciones siempre tendrá un carácter proactivo, con el análisis de los casos o actividades que vayamos a tratar y siempre con propuestas por parte de nuestro centro.</i>	VALORACIÓN (1-5)
Coordinación con los servicios de pediatría, USMIJ y Neuropediatría de Alcázar de San Juan para el seguimiento de los alumnos atendidos.	4
Coordinación con CDIAT y las escuelas infantiles de Alcázar de San Juan.	5
Coordinación con otros servicios o instituciones que atienden a nuestro alumnado: DIAM, Servicios Sociales, EAEHD, SISTEMA y AMFORMAD.	5
Participación en los programas de acompañamiento escolar ofertados por Cruz Roja, Centro Saturno, Servicios Sociales, Secretariado Gitano, proponiendo alumnos susceptibles de ser atendidos.	5
Coordinación con los servicios sociales de la localidad.	5
Participación en el ECOE (Taller de Orientación de zona).	5

2.4 LOS PLANES Y PROGRAMAS QUE DESARROLLE EL CENTRO.

Participar en los planes y programas institucionales.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Implementar el Plan de digitalización del centro diseñado y seguir formándonos en el mismo.	5
Proyecto de Escuelas Saludables. - Salidas al entorno (molinos, lagunas, ...) - Desayuno saludable. - Semana en movimiento. - Al cole a pie. - ...	5
Participación en el Programa de frutas y verduras.	5
Proyecto de transformación de patios. - Música en los recreos, baila conmigo. - Hockey, fútbol, balonmano, baloncesto, ...(rotatorio). - Pinturas didácticas. Serpientes y escaleras, cópiame, cálculo de orugas, ... - Paneles de comunicación. - ...	5

10

ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CENTRO.	
Actuaciones concretas.	VALORACIÓN (1-5)
En los refuerzos organizar, siempre que sea posible, que se realicen en el mismo ciclo o lo más próximo a él.	5
Reuniones de los coordinadores de los diferentes planes y programas con el Equipo Directivo de forma periódica para coordinar las actuaciones de los planes.	5
Levantar actas de todas las reuniones de coordinación.	5



Elaborar cronograma con todas las reuniones (CCP, reuniones de los diferentes reuniones,...) ponerlas en un lugar visible.	5
Calendario de reuniones: funcionalidad, grado de cumplimiento,...	5
Realización de horarios del profesorado.	5
Realización horarios del alumnado.	5
Organización turnos de recreo.	5
Horario general del centro.	5
Distribución de la plantilla del centro.	5
Equipo directivo: organización, actuación,...	5
CCP: composición, funcionalidad,...	5
Cargos del centro: responsable de biblioteca, formación/TICs, asesor lingüístico, actividades extraescolares, igualdad de género, prevención de riesgos laborales, representante en consejo escolar...	5
Claustros: frecuencia, funcionalidad,...	5
Coordinación de nivel: frecuencia, funcionalidad,...	5
Distribución de espacios.	5

11

2.5 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

Organizar y gestionar los servicios complementarios de los que dispone el centro.	
ACTUACIONES	VALORACIÓN (1-5)
Organización del servicio de comedor escolar: <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de altas y bajas de alumnado. - Comunicación continua con empresa Boyma. - Gestión alumnado en Delphos. 	5
Coordinación del aula matinal.	5

3. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

E. IINFANTIL 3 AÑOS:

El grupo está formado por 12 niños y 9 niñas, hay un niño con dictamen de ACNE; en general es un grupo bueno.

Hay niños bastantes maduros y con buena expresión oral; pero, también, detecto algunos niños con lenguaje oral poco claro y mala pronunciación, que creo q está relacionada con inmadurez articulatoria y que, todavía, esta generalizado el uso de chupete y biberón en estos alumnos.



Los proyectos trabajados han sido de gran aceptación e interés. La mayoría han adquirido las rutinas con facilidad.

Respecto a las normas que rigen y garantizan un clima de convivencia armónico y favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje; el grupo-aula responde bien, excepto cuatro niños con características diferentes cada uno de ellos.

En cuanto a las tareas individuales, tiene adquirida la motricidad fina (pinza digital) para coger materiales como rotuladores, ceras o lápiz; y, poco a poco, van consiguiendo el gusto por el trabajo bien hecho.

Referente a lecto-escritura y lógica-matemática, reconocen fonemas y vocales de su propio nombre y alguno de los apellidos; gracias al trabajo sistemático de las rutinas de primera hora de la mañana, tales como reparto de tarjetas, visualización en el panel digital, escritura en tareas de mesa....

E. INFANTIL 4 AÑOS:

Es un grupo de 22 alumnos (11 niñas y 11 niños), entre los cuales hay una niña feriante. En general, es un grupo bueno y se portan bien en clase, pero hay algunos niños que interrumpen en la asamblea y un niño que tiene un peor comportamiento hacia sus iguales.

En general, todos han conseguido los objetivos propuestos y no presentan dificultades para aprender, pero hay varios alumnos que tienen una mayor dificultad y hay que ayudarles.

E. INFANTIL 5 AÑOS:

Es un grupo de 21 alumnos/as (14 niñas y 7 niños), entre los que hay un alumno ACNEE. Tienen muy buena disposición hacia las actividades propuestas en clase, participan con agrado, realizan propuestas y sugerencias, disfrutando con las tareas que realizamos. Son muy trabajadores/ras, les gusta mucho crear e investigar. Tanto el alumnado como sus familias colaboran bastante con la clase. Las familias participan: aportando material del proyecto que estemos trabajando, asistiendo a las exposiciones al finalizar dicho proyecto, asistiendo al aula para contar cuentos, explicarnos en qué consiste su trabajo, realizar algún juego, etc. Algunos/as alumnos/as están aportando material para la exposición y la ampliación de contenidos, durante todo el tiempo que dura el proyecto: juguetes, libros, manualidades, dibujos, etc.

Son muy autónomos a la hora de trabajar, muy maduros y organizan su trabajo sin ayuda.

En cuanto a su comportamiento es bueno, sin problemas significativos. Los conflictos que pueden surgir son los típicos de su edad (no me junta, me ha dicho...) Destacar que hay alguna niña con dificultades para controlar la frustración.

El alumnado ha conseguido los objetivos propuestos en la programación del aula, pero hay varios/as a los que debemos prestar atención, ya que necesitan que se les dirija y oriente, en ocasiones, para realizar el trabajo planteado. Necesitan la supervisión y a veces guía de la maestra para realizar la actividad de mesa conforme a las indicaciones dadas. Estos/as niños/as han mejorado bastante, realizan el trabajo con esfuerzo y mostrando interés, pero tienen bastante falta de atención.



1ºA E. PRIMARIA:

El grupo de 1ºA está formado por 13 alumnos y alumnas, de los cuáles, 5 son niñas y 8 son niños. No es un grupo numeroso y eso favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es un grupo con una actitud muy positiva frente al trabajo y el comportamiento ha mejorado considerablemente. En lo referido a niveles de trabajo tengo 3-4 alumnos que, dependiendo del área, demandan más tiempo que el resto de iguales para la realización de tareas autónomas ya sea por falta de comprensión, atención y/o ejecución. El resto realiza con soltura las tareas establecidas ya sean referidas a funciones ejecutivas, rincones o tareas de trabajo individual.

En cuanto a las programaciones se ha cumplido con lo establecido para el curso ya que todos han alcanzado los saberes propuestos del Decreto 81/2022, que establece el currículo para E.P en CLM. Han conseguido grandes logros, sobre todo en lo referido a autonomía y trabajo autónomo, ya que a lo largo del curso en muchos casos han ido dejando la necesidad de aprobación constante en la realización de cualquier tarea. En cuanto al intercambio de libros que iniciamos a la vuelta de Navidad con el fin de mejorar su competencia lectura y desarrollar el gusto por leer, hago un balance muy positivo, ya que han leído sobre unos 22 libros TODOS los alumnos, siendo capaces de expresar de manera oral y hacer una reflexión sobre lo leído. El alumnado se muestra acorde a su competencia lingüística y madurez, la mitad del alumnado inició la actividad leyendo silábicamente, y al finalizar el curso han mejorado muy considerablemente en lo que respecta a velocidad lectora.

A nivel de desarrollo lógico matemático hemos trabajado conciencia numérica a través de las unidades y las decenas con diversos materiales atractivos, son capaces de realizar actividades-problemas que comprendan adicción con una cifra y dos cifras con y sin llevadas, todos han comprendido el mecanismo y son capaces de ponerlo en práctica de manera autónoma. También hemos comenzado el trabajo en la tabla del 100 y son capaces de realizar el cambio de decena sin problemas. Son capaces de realizar sumas con llevadas y restas simples sin dificultad.

Las familias han participado en todo lo que se les ha ido pidiendo y en las reuniones a las que se les ha solicitado asistir.

1ºB E. PRIMARIA:

El grupo de 1ºB está formado por 12 alumnos y alumnas, de los cuáles, 5 son niñas y 7 son niños. No es un grupo numeroso y eso favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muestran una actitud muy positiva frente al trabajo y al comportamiento. En lo referido a niveles de trabajo tengo 3-4 alumnos dependiendo del área que demandan más tiempo que el resto de iguales para la realización de tareas autónomas ya sea por falta de comprensión o por estar distraídos a la hora de la explicación de dicha actividad. El resto realiza con soltura las tareas establecidas ya sean referidas a funciones ejecutivas, rincones o tareas de trabajo individual.

En cuanto a las programaciones se ha cumplido con lo establecido para el curso ya que todos han alcanzado los saberes propuestos del Decreto 81/2022, que establece el currículo para E.P en CLM. Han conseguido grandes logros, sobre todo en lo referido a autonomía y trabajo autónomo, ya que a lo largo del curso en muchos casos han ido dejando la necesidad de aprobación constante en la realización de cualquier tarea. En



cuanto al intercambio de libros que iniciamos a la vuelta de Navidad con el fin de mejorar su competencia lectura y desarrollar el gusto por leer, hago un balance muy positivo, ya que han leído sobre unos 22 libros TODOS los alumnos, siendo capaces de expresar de manera oral y hacer una reflexión sobre lo leído. El alumnado se muestra acorde a su competencia lingüística y madurez, la mitad del alumnado inició la actividad leyendo silábicamente, y al finalizar el curso han mejorado muy considerablemente en lo que respecta a velocidad lectora.

A nivel de desarrollo lógico matemático hemos trabajado conciencia numérica a través de las unidades y las decenas con diversos materiales atractivos, son capaces de realizar actividades-problemas que comprendan adicción con una cifra y dos cifras con y sin llevadas, todos han comprendido el mecanismo y son capaces de ponerlo en práctica de manera autónoma. También hemos comenzado el trabajo en la tabla del 100 y son capaces de realizar el cambio de decena sin problemas. Son capaces de realizar sumas con llevadas y restas simples sin dificultad.

Las familias han participado en todo lo que se les ha ido pidiendo y en las reuniones a las que se les ha solicitado asistir.

2º E. PRIMARIA:

Es un grupo muy trabajador, participativo y con conflictos poco significativos. La gran mayoría han adquirido la lectoescritura, la velocidad lectora adecuada y la comprensión de pequeños textos. Son bastante autónomos, dentro de la edad que tienen y siguen perfectamente el nivel de 2º de Primaria. Conocen los números hasta el 999 y también las sumas y restas con llevadas. La dificultad la tienen en la resolución de problemas ya que les cuesta identificar las operaciones que hay que hacer para resolverlos. En cuanto a la expresión oral, son capaces de describir y contar situaciones variadas.

Dentro del gran grupo hay 3 que han progresado, pero más despacio y necesitan repetir curso para afianzar los aprendizajes.

Una niña es muy trabajadora, lleva un nivel de primero y aunque reconoce algunos fonemas, no se ha iniciado en la lectoescritura, le pasa lo mismo en el área de Matemáticas. A su dificultad se le añade que es feriante y las ausencias durante el curso son muy significativas.

Otra niña, sí que hace lo que el resto, pero con muchas dificultades, también es feriante por lo que las ausencias son largas y eso le impide seguir el ritmo del aula. Tiene mm adquirida la lectura y la escritura, pero a nivel muy básico.

Un niño que se ha incorporado en mayo, por lo que no lleva el ritmo del aula.

Dentro del gran grupo, hay un niño que ha avanzado mucho durante el curso, pero tiene muchas dificultades en el aprendizaje, es poco autónomo y su capacidad de comprensión es limitada, le cuesta seguir el ritmo de la clase. Necesitará refuerzo el próximo curso.

3º E. PRIMARIA:

Está formado por 24 alumnos (18 niñas y 6 niños). Uno de estos niños se incorporó al grupo en mayo, proveniente de un país hispano, pero sin escolarizar aproximadamente los últimos 6 meses antes de incorporarse a nuestro centro escolar. Su interés hacia el proceso de enseñanza/aprendizaje y la escuela es positivo, pero presenta lagunas considerables, mayormente en lectura y escritura. Se estima que presenta un nivel de finales de 1º o de comienzo de 2º curso de primaria. Le cuesta mucho seguir el ritmo general del grupo y trabajar de manera autónoma. El niño es muy trabajador y hace lo



que puede pero necesitará refuerzo el próximo curso. También hay una alumna (que ha recibido apoyo por parte de A.L.) que presenta dificultades, sobre todo a nivel de expresión (escrita y oral). Además, tiene problemas en el ámbito matemático, principalmente en las resoluciones de problemas, ya que no reconoce con bastante frecuencia las operaciones que debe utilizar. Por otro lado, sus puntos positivos o fortalezas son el interés y la capacidad de trabajo, dentro de que debe ser supervisada y guiada continuamente, (al igual que el alumno anteriormente citado), para no perder el ritmo o las explicaciones de clase. Además de estos dos alumnos que han recibido refuerzo educativo este curso, hay otra alumna que ha sido atendida por la orientadora del centro para hacerle diversas pruebas de AACC, reconociendo que tiene esta condición, sobre todo a nivel matemático y creativo. En el informe elaborado desde orientación están las pautas o propuestas de actuación para trabajar con esta alumna. También se ha cumplimentado una hoja de demanda para estudiar a otra alumna que presenta dificultades de atención y aprendizaje, sobre todo a nivel escritor. Normalmente es capaz de acabar las actividades propuestas en clase, pero necesita bastante más tiempo para finalizarlas. La familia ha manifestado su preocupación y está a la espera de que la puedan atender desde el equipo de orientación.

El alumnado de este grupo es bastante participativo y trabajador, aunque, como suele ser habitual, hay algunos alumnos que siempre quieren intervenir y otros que, si no son animados están en una posición poco activa. Hay un grupo de 2 niños que habitualmente es más lento que el resto de la clase, debido a su perfección en el trabajo.

En cuanto a las competencias lingüísticas se refiere, durante todo el curso se ha trabajado la comprensión lectora, además de practicar y medir la velocidad en este ámbito. La mayoría ha desarrollado un buen nivel competencial en este aspecto.

También se ha estimulado la competencia matemática y la resolución de problemas: una vez que se ha introducido y adquirido la mecánica de la multiplicación, también hemos hecho énfasis en el cálculo mental con operaciones variadas. Para ello han utilizado diariamente la tabla pitagórica mientras que el/la encargado/a del día sacaba los números para las hacer operaciones de suma, resta y multiplicaciones pertinentes, con el objetivo de llegar al número dado, aproximándose sin pasarse.

Por último, se ha tratado de darles herramientas para resolver los posibles conflictos que pudieran surgir. Estos problemas han ocurrido, sobre todo, aunque no exclusivamente, en los tiempos en los que salían del aula para realizar otras actividades (recreos, educación física, salidas educativas, ...) por la falta de empatía, paciencia o comunicación asertiva eficaz propias de la etapa evolutiva en la que se encuentra este alumnado.

4º E. PRIMARIA:

Es un grupo de 21 alumnos, muy equilibrado entre niños y niñas.

Termina el curso siendo un grupo muy receptivo en clase, con los que se puede trabajar en gran grupo y en grupos pequeños.

Han conseguido resolver los conflictos que surgían por sí mismos, siguiendo unas pautas que se les ha ido enseñando. La mayor parte de estos enfados y conflictos surgían en la hora del recreo, sobre todo cuando les tocaba jugar al fútbol. Ellos han gestionado la manera de resolverlos.

Respecto al área de matemáticas hemos trabajado mucho en este tercer trimestre la resolución de problemas y las medidas (capacidades, tiempo, longitud, masa...) y la



geometría. Debido a que se realizaba la prueba de diagnóstico se adelantaron algunos temas a terminarlos antes, dejando así otras asignaturas para el final del trimestre.

En el área de lengua, se ha conseguido dar todo el temario al completo, aunque se ha dejado un poco de lado la lectura que tanta importancia le hemos dado el resto de los trimestres, algo que he decidido puesto que bastantes chicos leen en casa. Alguno de ellos, incluso, leen en la plataforma de leemosclm.

En la asignatura de science en el último trimestre se ha dado poca teoría, haciendo la asignatura más práctica, con experimentos, videos y “flipped classrooms” que han preparado los alumnos.

Se nota la madurez que han ido adquiriendo en cuanto a independencia en trabajar en sus cuadernos y de forma autónoma.

Hay tres niños a los que se le ha tenido que reforzar un poco, debido a que los demás siguen un mismo ritmo. Estos tres niños van a clases particulares de refuerzo por las tardes. En dos de los niños se ha notado el avance.

Hay dos niñas que han dado un bajón por la falta de atención en este trimestre, una de ellas con la separación de sus padres en este curso.

Hay un niño con hoja de derivación de altas capacidades y otro posible de derivación.

Hay un niño con hoja de derivación por déficit de atención o hiperactividad, debido a que a la hora de realizar las actividades que se le piden, no es capaz de retener lo que se le pide. Algo que llama la atención ya que tiene una cabeza prodigiosa.

5ºA E. PRIMARIA:

Grupo formado por 19 alumn@s, de los cuales 11 son niñas y 8 son niños. El grupo es disruptivo. En muchas ocasiones les cuesta mantener y seguir las normas de aula como no levantar la mano para hablar, no respetar el turno de palabra, levantarse para ir a otro sitio a hablar con un compañero/a. La predisposición al aprendizaje es buena, pero la conducta para aprender, en algunos casos es negativa.

Los resultados del grupo son buenos.

En este trimestre han mejorado algo en actitud y las clases se han podido dar con más normalidad, aunque hay mucho trabajo por hacer.

5ºB E. PRIMARIA:

El grupo está formado por 19 alumnos (11 niñas y 8 niños).

Al igual que en los trimestres anteriores, los alumnos han trabajado muy bien, mostrándose motivados y receptivos ante los nuevos saberes a trabajar.

Si bien es cierto, el último mes bajaron algo el rendimiento y se mostraron más reacios, costando seguir un ritmo de clase constante.

Además, se ha referido algún conflicto entre compañeros, contado por un padre de la clase y una madre de una alumna de tercero, sobre algún posible caso de acoso por parte de los compañeros. Se ha estado observando con detalle el comportamiento de los alumnos con respecto a este asunto y no se ha visto, ni dentro ni fuera del aula, ninguna alarma que nos haya hecho pensar que eso estaba ocurriendo de verdad, tanto desde tutoría, desde el resto de las asignaturas o en el patio a la hora del recreo.

Se debe seguir observando de cara al curso que viene para evitar posibles conflictos.



Los resultados finales han sido positivos en general, suspendiendo dos alumnas este último trimestre (matemáticas y sociales una y sociales la otra) por las ausencias a clase.

6ºA E. PRIMARIA:

Se trata de un grupo formado por 19 alumnos (12 niños y 7 niñas). Un alumno se incorporó a finales del primer trimestre.

Muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje y tienen bien interiorizadas las normas de clase. Son trabajadores y, en general, se encuentran motivados hacia el trabajo. Tienen bien interiorizadas las normas del aula y además son bastante participativos. A pesar de ello, es un grupo bastante heterogéneo con diferentes niveles de trabajo y necesidades, requiriendo refuerzo en un grupo de 3 o 4 alumnos. Socialmente no muestran problemas más allá de los conflictos normales que pueden surgir en el día a día. Tienen sus grupos de amigos muy marcados, pero cuando tienen que trabajar en grupos o parejas no muestran problemas y saben autorregularse.

En cuanto al rendimiento académico, todos los alumnos promocionan al siguiente curso, aunque tres de ellos lo hacen con algún área suspensa. Los aspectos en los que hemos encontrado más dificultades son la resolución de problemas en matemáticas, muchas veces por problemas en la comprensión lectora, y en la expresión escrita. Durante el curso hemos trabajado en la mejora de todo ello y, aunque han mostrado muchos avances, algunos alumnos siguen mostrando bastantes dificultades.

6ºB E. PRIMARIA:

El grupo de 6ºB está formado por 18 alumnos, 4 niñas y 14 niños. A la hora de trabajar, es un grupo muy hablador, esta circunstancia les resta concentración a la hora de afrontar sus tareas y les hace cometer errores; no les suele gustar realizar actividades escritas; en algunos casos falta organización a la hora de trabajar (organizar su material, mantener adecuadamente su espacio de trabajo en la mesa y en el cuaderno, ...). Es necesario mejorar su disposición y actitud hacia el trabajo. Por otra parte, son muy participativos, pero deben respetar el turno de palabra. Es un grupo bien avenido en el que no suele haber problemas de convivencia.

En Lengua, han mejorado en la expresión escrita que es un aspecto que les suponía más dificultad al principio de curso, en general están bastante afianzadas las reglas a la hora de escribir un texto (comenzar frases con mayúscula, acabar con punto, dar coherencia y sentido a la construcción de oraciones, ...). Hay que cuidar la ortografía, sobre todo las formas verbales compuestas por el verbo haber.

En lectura, aunque hay que insistir en el trabajo diario en casa, leer en voz alta cuidando la entonación, la fluidez y el volumen de la voz, la gran mayoría alcanza un buen nivel.

En Matemáticas, continúan por parte de un reducido grupo los errores en las operaciones básicas (multiplicación y división, sobre todo cuando dejan de trabajarse de forma cotidiana) y en la resolución de problemas. La mayor parte de los errores se cometen por despistes o falta de concentración. En cuanto a la resolución de problemas, la principal dificultad está relacionada con la comprensión lectora, les supone un esfuerzo usar el razonamiento lógico y atender a enunciados en los que se les pide más de una cosa.

La gran mayoría ha conseguido un buen perfil de salida para afrontar la etapa de Educación Secundaria. Un alumno repite curso, dos promocionan con algún área suspensa.



4. REFLEXIÓN SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL CURSO.

Cada curso escolar propone nuevos retos al conjunto del profesorado para que el alumnado trabaje de forma óptima y consiga los mejores resultados. Estando en el segundo año de implantación de la LOMLOE hemos seguido trabajando con los nuevos proyectos y planes elaborados el curso pasado: Plan lector, Plan de digitalización, Plan de igualdad y convivencia, Proyecto de bilingüismo, Plan de Mejora, Plan de Frutas y verduras ...

Este curso ha estado marcado por una gran coordinación de trabajo en ciclos para la elaboración de la Propuesta Curricular siguiendo las directrices que se marcaban en CCP y que ha tenido como resultado el documento que recoge la citada Propuesta.

Desde el principio de curso se ha trabajado en la elaboración de las programaciones didácticas a través del Cuaderno de Evaluación que fue aprobado en claustro, en la formación del profesorado en esta herramienta y su utilización en la evaluación del alumnado.

Como claustro hemos seguido formándonos en digitalización a través de seminarios y grupos de trabajo.

El alumnado ha respondido significativamente a todas las actividades propuestas por el profesorado y el claustro.

Cabe destacar la labor realizada por el AMPA que ha trabajado de forma conjunta con el centro y el equipo directivo para dar respuesta a diferentes actividades que se necesitan y son tan satisfactorias como comunidad educativa. Son proactivos en su trabajo por el centro. Cabe destacar la visita presencial que tuvimos con el Delegado Provincial en Ciudad Real para tratar el tema de la construcción de pabellón educativo /comedor escolar que fue propuesta dentro del Consejo Escolar

El Equipo de Orientación y Apoyo ha trabajado con el claustro y el alumnado en diferentes programas y actividades para mejorar las competencias de nuestro alumnado ACNEE, ACNEAE y realizado intervenciones y propuestas para mejorar la convivencia en el centro.

Respecto a los recursos personales, ha supuesto un trabajo significativo muy positivo el poder contar con medio cupo de PT para poder completar el trabajo de la maestra de PT y su dedicación a Jefatura de Estudios. También ha sido muy satisfactorio el contar con medio cupo extra para E. Física y una maestra a tiempo total de música. El trabajo con el alumnado ha sido mucho más efectivo gracias a esta dotación de personal docente.

La evaluación interna de los centros ha estado marcada por un nuevo módulo en la plataforma Educamos CLM en el que se han diseñado cuestionarios online para los



diferentes sectores de la comunidad educativa y que se ha plasmado en un informe incluido en esta memoria del que obtendremos propuestas de mejora que se incorporarán en la PGA 24-25.

También cabe destacar que el alumnado de cuarto ha realizado las pruebas de diagnóstico por primera vez desde que se implantó la LOMLOE. Estamos a la espera de los informes que nos darán información sobre aspectos en los que nuestro centro tiene que trabajar e incidir el curso que viene para mejorar la capacidad competencial de nuestro alumnado y conocer en cuáles nuestro alumnado ha alcanzado buena competencia.

Este último trimestre también ha estado marcado por la colaboración del Centro con el Servicio de Inspección Educativa en la Acción prioritaria 2 en el que se evalúa la coordinación entre etapas educativas entre otros aspectos. Del informe elaborado por inspección se han hecho propuestas de mejora en esta memoria que serán incluidas para trabajarlas en la PGA del próximo curso.

En este final de junio estamos completamente inmersos en todas las gestiones que supone el decreto 26/2024 de 4 de junio por el que se regula el Programa de reutilización de libros de texto, debido a la premura con la que se nos ha comunicado, son muchas las dificultades para llevarlo a cabo que se unen a un final de curso con muchos procesos de evaluación y de elaboración de documentos por finalizar.

Como punto positivo destacaríamos que ha sido un curso en el que el profesorado ha trabajado muchísimo de forma colaborativa, que la digitalización ha estado presente en todos los ámbitos de la práctica educativa y que nuestro centro ha obtenido varios reconocimientos a nuestra labor educativa.

1. Premio de buenas prácticas educativas “Paco Diestro” otorgado por el sindicato ANPE.
2. Segundo premio local a nuestro Proyecto de Transformación de patios.
3. Premio local de Pausas saludables organizado por el Ayuntamiento de la localidad junto a la Asociación española contra el cáncer.

Se ha seguido trabajando este curso en el tratamiento de problemas de convivencia y comportamientos disruptivos en las aulas en general y en los recreos en particular por lo que trabajamos en nuevas medidas correctoras en los recreos (se han modificado en las NOFC)

El reconocimiento a nuestro trabajo en la labor educativa se plasma cada año en la colaboración de las familias y su grado de satisfacción, así como en el número de solicitudes que tenemos en el periodo de admisión para el curso siguiente.

Se ha contado, de forma muy intermitente con la figura de la conserje: hemos tenido 3 conserjes con algunos periodos en los que no había. Queremos destacar que la labor que ejerce es fundamental en un centro educativo y no se puede estar a expensas de la contratación o no por parte del Ayuntamiento o la Diputación. Debería ser una



exigencia para la administración contar con un conserje que esté todo el tiempo que dure el curso.

En relación a las infraestructuras se ha solicitado durante el curso pequeños y constantes arreglos al ayuntamiento que han sido subsanados por parte de los diferentes técnicos y quedan pendientes otras obras menores necesarias en el centro como la limpieza del exterior del muro, el arreglo del recreo de 1º y 2º, arreglo de la entrada al colegio que se accede por el recinto ferial entre otros. Se sigue insistiendo en la construcción de un pabellón deportivo y comedor escolar.

Debido a todo el trabajo de documentación, a la implementación constante de nuevas herramientas informáticas y nuevos módulos en la Plataforma Educamos CLM, el conjunto del claustro se ha sentido en muchas ocasiones presionado por el excesivo trabajo.

El balance de este curso en todos los aspectos ha sido muy positivo y preparamos a nuestro alumnado para optimizar sus potenciales y conseguir el perfil de salida del alumnado de Primaria que reflejamos en nuestro Proyecto Educativo como señas de identidad de nuestro centro.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

Garantizar la educación integral del alumnado mediante la personalización del proceso educativo.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- El plan de trabajo para las sustituciones se debe dejar encima de la mesa del profesor, quien quiera puede dejarlo también en Teams.
- Tratar en las reuniones interciclos temas concretos:
 - Lengua: acuerdos sobre lectoescritura y velocidad lectora.
 - Matemáticas: modo de realización de resta con llevadas y división.

Impulsar y desarrollar los principios, objetivos y metodologías propios de un aprendizaje competencial.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Formación en DUA.
- Consensuar Situaciones de Aprendizaje trimestrales por ciclos y/o etapa.

Adecuar la Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje incluyendo la autoevaluación.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Aplicar los cuestionarios de autoevaluación ya elaborados.
- Mejorar la funcionalidad del cuaderno de evaluación: reducir el número de criterios de evaluación para las actividades propuestas.

Desarrollar el Programa Lingüístico, según normativa e instrucciones vigentes, impulsando la conversación en inglés.



PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir actualizando el banco de recursos, actividades y experimentos para las asignaturas de Natural Sciences y Arts.
- Realizar un banco de recursos para Educación Infantil relacionado con las rutinas que se trabajan en esta etapa y los proyectos que se desarrollan a lo largo del curso escolar.
- Sentar unas bases metodológicas comunes para la asignatura de Natural Sciences. En las primeras reuniones de cada curso, se debería hacer un reparto de saberes básicos en cada nivel.
- Participación en actividades e-Twinning para favorecer el intercambio con otros estudiantes fomentando así el uso del inglés.
- Continuidad en cada ciclo con sus especialistas de asignaturas DNL siempre que sea posible.
- Continuidad del mismo maestro/a impartiendo las áreas de Natural Sciences, inglés y Arts, excepto en el caso de los tutores que, al impartir otras áreas en su tutoría, dedican muchas sesiones con el mismo grupo de alumnos. Sugerimos que, en estos casos, impartan las áreas DNL en cursos del mismo ciclo, pero no en su tutoría.
- Es muy importante que se sigan priorizando en 6º de primaria, en Arts, los contenidos técnicos de esta área y el uso de instrumentos como el compás, reglas, escuadra, cartabón, ...
- Intercambio de experiencias con otros centros de la localidad, provincia, comunidad autónoma... en lo que se refiere a metodología y producciones del alumnado. Ser proactivos en el PTEE de inglés y bilingüismo.
- Introducción de refuerzos educativos para aquellos alumnos que tienen dificultades con el Programa Bilingüe. También sería interesante contar con estos refuerzos en el área de inglés.
- Realizar alguna lectura a lo largo del curso en lengua extranjera.

Promover los procesos de enseñanza/ aprendizaje y la transición adecuada entre niveles y etapas educativas.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Establecer criterios o estrategias metodológicas comunes entre Infantil y Primaria, especialmente en el primer curso de Primaria y último de Infantil.
- Establecer criterios comunes de actuación con relación al aprendizaje de la lengua escrita en Infantil y Primaria.
- Elección de un mismo método de enseñanza de la lectoescritura para que en Primaria exista una continuidad y no un cambio.

Organizar la respuesta a la diversidad del alumnado en torno al modelo de Inclusión Educativa.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Sería conveniente una formación más específica para la intervención con alumnado de AACC.
- Informar desde el equipo de orientación sobre los diferentes planes de trabajo y/o refuerzo que se deben realizar para ajustar la respuesta educativa al alumnado.

Mejora del Equipamiento escolar.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Adquisición de un dispositivo con señal acústica (bocina o similar) para organizar el juego en las pistas de deporte (fútbol, hockey, baloncesto, balonmano, ...) evitando así que use un mismo silbato el alumnado que haga de árbitro.

Promover el Plan Digital de Centro

PROPUESTAS DE MEJORA:



- Acordar qué espacios queremos tener en el aula del futuro para poderlos organizar.
- Formar una comisión de digitalización.
- Seguir trabajando en introducir las aplicaciones a nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el conocimiento de herramientas para formar a nuestro alumnado, como para ayudarnos en nuestras programaciones. Beebot, croma, radio escolar.

Desarrollar del Plan de lectura según la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de C-LM.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Realizar exposiciones entre diferentes aulas. Retomar esta cuestión el próximo curso.
- Aunque en CCP se han tratado algunas cuestiones, necesitamos reuniones más específicas para compartir experiencias y llegar a acuerdos sobre lectoescritura: como base del aprendizaje de todas las áreas, diferentes modos de lectura, análisis de textos, ...
- Terminar de registrar los fondos de la biblioteca, está siendo más lento de lo esperado por la falta de tiempo.
- Estudiar la propuesta del apadrinamiento lector.

Promover actividades de centro para el cuidado y respeto del medio ambiente.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Hacer más fotocopias por las dos caras en vez de por una sola, en la medida de lo posible.
- Concretar una actividad a nivel de centro trimestral.
- Trabajar desde la acción tutorial la economía circular (banco de libros, uso de los contenedores de reciclaje repartidos por las diferentes plantas del edificio, ...).

Mejora de la Convivencia de la Comunidad Educativa.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seleccionar entre las actuaciones previstas en la PGA, las más significativas. Es muy difícil llevarlas todas a cabo aun siendo actividades muy interesantes.

Desarrollar estrategias y actuaciones de prevención de acoso escolar y ciberacoso.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Trabajar acciones preventivas desde las tutorías y en el área de valores de 5º.
- Continuar con los talleres de HHSS en tercer ciclo impartidos por el equipo de orientación.

Supervisar la organización y funcionamiento del centro en relación a los órganos de gobierno, coordinación y participación.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Incentivar la participación del alumnado a través del programa de alumnos ayudantes y alumnos embajadores.

Diseñar y desarrollar actividades relacionadas con la igualdad en el centro.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Crear una comisión de igualdad al inicio de curso para organizar las actividades.



Promover y favorecer la participación e implicación de las familias en la vida del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Dar difusión entre las familias de los acuerdos tratados en Consejo Escolar.

Mejorar de infraestructuras y equipamiento del centro trabajando con el Ayuntamiento, Inspección, Delegación Provincial de Educación y Consejería de educación

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir insistiendo en la construcción de un Pabellón polideportivo.
- Seguir insistiendo en la importancia de la figura del conserje y la permanencia de la misma persona en el puesto.

Coordinación con otros centros y promoción del Plan de Transición entre etapas (PTEE).

PROPUESTAS DE MEJORA Y ACUERDOS VINCULANTES TRATADOS EN LAS REUNIONES DE LOS DIFERENTES GRUPOS DEL PTEE.

- Proponer en el PTEE el trabajo de los instrumentos de evaluación y calificación empleados en el proceso de evaluación del alumnado que constituye en una de las mayores dificultades que afronta el alumnado en el cambio de etapa.
- Trabajo en la adquisición de competencias clave en especial de la comprensión lectora y la resolución de problemas, se estudiará el método de rutinas y destrezas de pensamiento.
- Realizar actividades conjuntas intercentros, por ejemplo, en inglés bilingüismo y ciencias sociales o lengua.
- Seguir estudiando el estado emocional del alumnado en el paso a Secundaria.
- Incorporación de tertulias de dialógicas en el plan de lectura una vez al trimestre.
- Promover una jornada escolar en el IES con la participación conjunta del alumnado de sexto y primero de la ESO.
- Compartir y llegar a acuerdos sobre instrumentos de trabajo en relación al uso del cuaderno o archivador.
- Utilización conjunta de diferentes plataformas colaborativas digipad o Canva, libros interactivos, ...
- Coordinarse en las medidas a aplicar con el alumnado repetidor o con materias pendientes.
- Debemos marcarnos con nuestros alumnos el objetivo de saber expresarse de forma oral y escrita.
- Establecer puntos comunes en la calificación de la materia. Por ejemplo, podría llegarse a un acuerdo común sobre cómo se penalizará el resultado incorrecto de un ejercicio, si el razonamiento es, generalmente, correcto y se ha cometido un error de cálculo.

Colaborar con el Ayuntamiento en la realización actividades que complementen la formación de los alumnos (complementarias y extraescolares).

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Intentar repartir salidas a lo largo de todos los trimestres.

Aspectos organizativos de centro.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Puntualidad del profesorado en los recreos tanto al bajar como al recoger a los chicos.

**Propuestas de mejora derivadas del informe de inspección, acción prioritaria 2.**

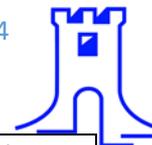
1. Conocimiento por parte del claustro de nuestro centro en los proyectos educativos de los IES “Cervantes”, “Juan Bosco” y “María Zambrano”. Una vez analizados incorporaremos aspectos que puedan ponerse en común entre nuestros centros educativos.
2. Compartiremos los principios en los que se basa la metodología del tercer ciclo en las reuniones de los grupos curriculares en el curso 24/25 que son Principio de actividad y participación, Principio de motivación y autoestima y Principio de interacción.
3. Incluir en la PGA el calendario previsto de reuniones del plan de transición entre etapas.
4. Incluir en las programaciones didácticas del tercer ciclo las modificaciones motivadas por los acuerdos tomados en las reuniones de coordinación.
5. Incluir los acuerdos vinculantes en la memoria final y en las actas de dirección.
6. Coordinarse en las medidas a aplicar con el alumnado repetidor o con materias pendientes.

Evaluación interna de centros educativos.**PROPUESTAS DE MEJORA:**

- Ofrecer mayor información a las familias sobre ciertos ámbitos del contexto educativos que desconocen. Deberemos dar más información sobre:
 - Grado de conocimiento de los acuerdos adoptados en Claustro.
 - Grado de participación de los miembros en el Claustro
 - Adecuación de las medidas adoptadas y seguimiento y resultado de las mismas en relación al Absentismo.
 - Adecuación en la coordinación con otros agentes en relación al absentismo
 - Existencia de redes de apoyo al alumnado vulnerable y grado de adecuación al centro.
 - Adecuación del desarrollo de las medidas adoptadas en relación a la inclusión.
- Insistir y animar a las familias a participar en la encuesta desde la Plataforma EducamosCLM y otras vías digitales. Es un proceso nuevo y hay muchas familias que han optado por no contestar. El próximo curso insistiremos en las reuniones de familias de tutoría en la importancia de sus aportaciones para que la Evaluación interna del centro sea completa.
- Generalizar la información de las Pruebas de diagnóstico que se han realizado en cuarto a toda la comunidad educativa ya que la mayoría dicen desconocerlo.
- Intentar solucionar el problema que hemos tenido con los cuestionarios para el sector del alumnado ya que no han podido acceder y aunque se han enviado varias incidencias al CAU no las han podido resolver.

PROPUESTAS DE MEJORA MEMORIAS ANEXAS. (que no se han podido incluir en la valoración de las actuaciones programadas en la PGA)**EDUCACIÓN FÍSICA:**

- El tiempo real de las sesiones de Educación Física se ven muy reducidas por lo que se pide colaboración del equipo docente para cumplir los horarios establecidos teniendo previsión a la hora de terminar las actividades del aula.
- Alternar la sala con aulas disponibles. Al ser una sala de uso polivalente y no exclusivo de Educación Física ha habido muchos momentos que ha sido utilizada para otras actividades complementarias y se ha tenido que modificar los espacios y por



consiguiente las actividades a realizar. Prever e informar a las agrupaciones, asociaciones o colectivos de horario para su posible realización sin que perjudique las actividades de psicomotricidad o educación física que se realicen en el aula polivalente.

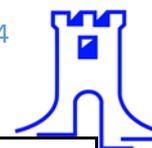
MÚSICA:

- Disponer en el centro de un espacio para el aula de música con acceso a los medios tecnológicos que cualquier aula ordinaria y con espacio para poder desempeñar todas las actividades dentro del aula y teniéndola como referencia para dicha disciplina.
- Realizar más actividades colaborativas con asociaciones musicales locales (conciertos didácticos, conservatorio, agrupaciones musicales...), ya que este curso solo hemos tenido una actividad con la escuela de música.
- La escasez del número de sesiones de música a la semana, dificulta el desarrollo de la destreza necesarias para dominar instrumentos y poder darle ese carácter práctico que propone el currículo vigente, a través de percusión corporal y movimientos (danza), el desarrollo rítmico y de coordinación grupal.

6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades previstas a realizar por el centro en la PGA, valorar las que se han realizado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	VALORACIÓN (1-5)
Navidad, teatro.	5
Taller de prevención del uso de internet y Redes Sociales.	5
Semana cultural. La fecha propuesta es del 22 al 26 de abril, elegiríamos temática entre: descubrimientos, inventos, festival de música....	3
Refuerzo del patrimonio sociocultural de Alcázar. - Semana que coincida con la Festividad de San Antón. Semana que coincida con la Festividad de San Sebastián. -Celebración de los Mayos.	5
Salidas y actividades dentro de la localidad de Ed. Infantil: - Visita al complejo lagunar de Alcázar de San Juan. - Salida al parque Alces. - Biblioteca municipal. - Centro E.F.A. "El Gamonal" 4 años.	5
Salidas y Actividades dentro de la localidad, de Ed. primaria: -Visita al parque. - Visita al Ayuntamiento. - Asistencia a sesiones de Teatro Escolar en Auditorio Municipal. - Visita a la Biblioteca Municipal. - Visita Lagunas de Alcázar. - Cine Solidario. - Teatro en inglés	5
Excursiones fuera de la localidad. - Visita al complejo lagunar de Villafranca, infantil. - Complejo astronómico La Hita, Infantil. - Excursión fin de curso de 1º y 2º: Multiaventura.	5



<ul style="list-style-type: none"> - Excursión a Madrid: Parque Europa, (3º, 4º, 5º y 6º). - Visita al I3A 203/24- Instituto de investigación en informática de Albacete (6ºA y 6ºB). Talleres: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento facial y gestual. • Interfaces del futuro. • Robots sociales. • Súper computadores. • GauGAN2. 	
<p>Actividades conmemorativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 31 de octubre, Halloween. - 20 de noviembre, día internacional de los derechos de la infancia. - 25 de noviembre, día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. - 6 de diciembre, día de la Constitución Española. - 30 de enero, día Escolar de la No Violencia y la Paz. - 8 marzo, día Internacional de la Mujer. - 31 de marzo, Easter. - 23 de abril, día Mundial del Libro y de los Derechos de Autor. - 9 de mayo- día de Europa. - 15 mayo, día de la Familia. Family's day. <p>Así como otras que se consideren oportunas por el claustro (Resolución 14/06/2023)</p>	5

Estas son las actividades complementarias ofertadas por el Ayuntamiento, valorar en las que se han participado este curso:

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS OFERTADAS POR EL AYUNTAMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
INFANTIL	
La biblio te visita.	5
Y si hablamos del agua 2.	5
Cerámica en los centros escolares.	5
Talleres sobre los derechos de la infancia.	5
Visitas de la escuela municipal de música.	5
Educación vial.	5
Bosque de vida: Visita al aula de la agricultura en el bosque de la vida y charca de los anfibios.	5
1ER CICLO	
Visita guiada al ayuntamiento.	5
La biblio te cuenta	5
Educación vial.	5
Cerámica en los centros escolares.	5
Talleres sobre los derechos de la infancia.	5
Conoce las escuelas deportivas.	5
Visitas guiadas en inglés.	5
2º CICLO	
El Quijote en la calle.	5
Indumentaria tradicional. Instrumentos populares y danzas.	5



Pequeños arqueólogos.	5
Talleres sobre los derechos de la infancia.	5
Educación Vial.	5
Visitas guiadas en inglés.	5
Asesoramiento con los huertos escolares. 3º de primaria.	5
Y si hablamos del agua 4: Visita al complejo lagunar.	5
3ER CICLO	
Acciones de sensibilización en igualdad.	5
Uso responsable de nuevas tecnologías.	5
Talleres sobre los derechos de la infancia.	5
Olimpiadas en valores.	5
Educación vial.	5
Taller de lectura	5
Jornada todo por la ciencia.	5
Visita al aula de agricultura en el bosque de vida y charca de anfibios. 5º	5
Y si hablamos del agua 4: Visita al complejo lagunar.	5
Y si hablamos del agua 3: De Perdigueras a la limpieza de entornos naturales, nosotros cuidamos el acuífero.	5

Propuesta de actividades complementarias a realizar para la PGA 23-24:	
INFANTIL	SALIDA AL ZOO DE LILLO SALIDA AL TORREÓN Y CAPILLA DE PALACIO
PRIMER CICLO	Salida a algún museo de la localidad
SEGUNDO CICLO	Aula de arte
TERCER CICLO	Ir a algún museo de la localidad.

7. OTROS ASPECTOS QUE SE CONSIDEREN OPORTUNOS

7.1. MEMORIA ECONÓMICA.

En el curso 23/24 se ha realizado presupuesto de ingresos y gastos, hay que recordar que se realiza para el año natural y no para el año académico. En la memoria final de curso se refleja el balance de ingresos y gastos desde el 1 de septiembre de 2023 hasta la fecha en la que se presenta para su aprobación.

En el apartado de **ingresos**, se relacionan a continuación los siguientes:

- 3 libramientos para gastos de funcionamiento del centro correspondientes al ejercicio 20233.526,20 €
- 1 libramiento para gastos de funcionamiento del centro correspondiente al 40% del ejercicio 2024 2.376,08 €
- Dotación Proyecto escuelas saludables (500€ curso 22/23 y 250€ Curso 23/24..... 750 ,00 €
- Dotación para el desarrollo del Programa Leemos CLM 893,00 €
- Premio innovación educativa ANPE..... 300,00 €
- Aportaciones del alumnado para excursiones



(no incluido en el presupuesto)	2.775,75 €
- Libramiento extraordinario obras para cambio climático	8.760,00 €
- Dotación para adquisición de materiales curriculares	<u>8.238,15 €</u>
TOTAL, INGRESOS	27.619,18 €

En el apartado de **gastos**, se destacan los más relevantes como:

- La dotación concedida para el desarrollo del **Proyecto de Escuelas Saludables (500€)** se ha destinado para la **financiación parcial de dos mesas de picnic** que se han situado en la zona de recreo del 2º y 3er. ciclo.
- La dotación para el desarrollo del **Programa Leemos CLM (893 €)** se ha invertido íntegramente para pagar a la empresa que diseña dicho programa.
- De la dotación para la adquisición de **materiales curriculares**, se han gastado **3.516,37 €**.
- Las **aportaciones del alumnado para las excursiones** se han invertido íntegramente en las mismas (**2.775,75€**).
- En **fotocopias** se han gastado **1.321,91 €** a lo largo de este curso.
- El **mantenimiento de la fotocopiadora** desde septiembre de 2023 a junio de 2024 asciende a un total de **609,01 €**, teniendo en cuenta que cada mes se adeuda un recibo de 52,37 €.
- Para **material de actividades docentes** (cartulinas, barquillos, alfombras y cojines para el rincón del bibliopatio, pintura fluorescente, pelotas de foam (280,48 €) y churros para el área de Educación Física, resto mesas picnic (615,14€), lona para actos graduación, impresión orlas infantil, ...) se han destinado **1.643,78 €**.
- En **material de oficina** (plastificadora, precinto, chinchetas, tizas, fundas multitaladro, bolígrafos, rotuladores, ...) se han gastado **755,88 €**.
- La **línea telefónica** ha supuesto un gasto de **481,80 €**.
- **Otros suministros** como copia de llaves, bridas, pilas, plantas aromáticas para el patio de primer ciclo, gastos de farmacia, etc. ha supuesto un gasto de **376,68 €**.
- En **servicios de informática** (antivirus, dominio wifi, curso 1 hora para el manejo de la mesa de mezclas para la radio, ...) se han invertido **172,53 €**.
- En **comisiones bancarias** el banco ha cobrado **196 €**.
- La **alarma de seguridad** ha supuesto un gasto de **393,26 €**.

Los ingresos procedentes de la aportación del alumnado para realizar excursiones, no se incluyen en el presupuesto del centro, pero sí se reflejan en la contabilidad del centro, al igual que los gastos derivados por este concepto.

El libramiento correspondiente a la realización de obras para el cambio climático aún no se ha invertido, se están valorando presupuestos de pérgolas bioclimáticas y buscando opciones para conseguir en el patio de recreo alguna zona de sombra.



Existe remanente para la adquisición de materiales curriculares.

A continuación, se relacionan agrupados por cuentas los gastos más significativos efectuados en el período comprendido entre el 1 de septiembre de 2022 hasta el 23 de junio de 2023 con cargo a los gastos de funcionamiento del centro y de los distintos programas mencionados anteriormente.

• Mobiliario y enseres (gasto fotocopias)	1.321,91 €
• Equipos informáticos	172,53 €
• Material de oficina.....	755,88 €
• Material de actividades docentes	1.643,78 €
• Otros suministros (farmacia, copias llaves,)	376,68 €
• Línea teléfono fijo.....	481,80 €
• Otros gastos diversos (comisiones bancarias, Leemos CLM)	1.089,10 €
• Contrato de seguridad en edificios (alarma)	393,26 €
• Otros servicios contratados (mantenimiento Fotocopiadora, revisión alarma)	663,46 €
• Otros servicios contratados (Mantenimiento Informático)	242,00 €
• Gastos no presupuestarios (excursiones)	2.775,75 €
• Concepto 429 (PES)	500,00 €
• Concepto 605 (Promoción activ. físicas)	61,19 €
• Concepto 487 (Materiales Curriculares)	<u>3.516,37 €</u>

Total, gastos 13. 993,71 €

29

Saldo actual de la cuenta a 24/06/24 es de 16.906,78 €.

Se incluye el informe de pagos a proveedores en ese mismo período para su consulta.

7.2 PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.

PETICIÓN A LA DELEGACIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN. (Se solicita al Ayuntamiento el apoyo en estas peticiones)

Solicitud de construcción:

- Pabellón deportivo o pista cubierta.
- Comedor escolar.

SOLICITUD REPARACIONES AL AYUNTAMIENTO.

Exterior del centro:

- Limpieza del ladrillo visto exterior que hay debajo de la valla, está lleno de moho, hormigas y suciedad. (Es una petición que se hace año tras año, está sucísimo)
- Pavimentar la entrada del mercadillo en el exterior porque hay un gran hormiguero y se forma un charco considerable cada vez que llueve.



- Venir más a menudo a quitar las malas hierbas que salen alrededor de los árboles. También a limpiar con más rapidez en la época de la caída de las moras y las aceitunas.

Interior del centro:

- Cambiar las cerraduras de las puertas de las aulas que están muy antiguas y tenemos problemas para abrirlas y cerrarlas.
- Poner una manivela en la puerta de Audición y Lenguaje, porque la puerta no se puede abrir y cerrar si no es con llave.
- Cambiar o reparar la manivela de la puerta de la sala de usos múltiples.
- Instalar mosquiteras en las ventanas.
- Instalar cierre de seguridad en las ventanas de la planta baja y la subida de las escaleras a la primera planta.
- Poner una percha en el laboratorio (para colocar las fundas de los bloques o geles para los golpes).
- Tiradores de los armarios de la clase de 2º y de 3º.
- Repasar los armarios del aula de 6ºA (tiradores).
- Agujeros (no sabemos si se llaman "hembra") donde se meten los topes de plástico de las estanterías de la clase de 4º y 1º A, que están más anchos de la cuenta y las baldas se caen.
- Pintar los armarios de 1º, 2º, 3º y 4º.
- Pintar la pared de la izquierda, según se entra, de la clase de 3º (donde se anotan las veces que van al baño).
- Colocación de percheros en las aulas de 6ºB, 5ºB y 6ºA. Cambiar los percheros de dentro del armario fuera del mismo en el aula de 5ºA.

Recreos:

- Pintar las líneas de las pistas y pista pequeña de 1er ciclo.
- Barnizar 2 merenderos para que no se estropeen al estar en la intemperie.
- Cambio de arena en los 2 areneros (Infantil y 1er ciclo).
- Arreglo/sustitución de la pista vallada, el cemento que la sujeta está muy deteriorado.
- Necesidad de zona techada en el patio.
- Arreglo del pavimento del recreo de 1er ciclo que quedó sin hacer.
- Arreglo del suelo de la entrada calle Mary Monreal, levantado por raíces, donde estaba la fuente antes.
- Asfaltar la parte de cemento del patio de entrada de infantil.
- Colocar suelo de caucho en parte del recreo de infantil.
- Arreglo o reposición del balancín y tobogán de la zona de infantil.
- Colocación o reparación de las fuentes del recreo.



- Arreglo del soporte metálico donde se colocan las ruedas de colores que se meten en la caseta del primer ciclo (le faltan dos rueditas).
- Rellenar de tierra o proteger de la manera más adecuada, los círculos donde estaban los huecos de los árboles del patio del primer ciclo, para evitar los accidentes que se han producido en este curso.
- Pintar el muro de azul de la pared, en donde está la puerta del arenero de infantil.
- Arreglar la cadena para sujetar la puerta de acceso al arenero de infantil
- Poner interruptor y luz en los servicios que están en el patio.

8. EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO.

En el análisis que se hace desde el centro del Plan de Evaluación Interna se puede destacar los buenos resultados en general de este proceso de evaluación. La mayoría de las puntuaciones de los diferentes ámbitos se sitúan entre el 80%- 90% de respuestas satisfactorias agrupadas en Casi Siempre/muy adecuado y Siempre /Excelente.

La mayoría de las respuestas negativas se sitúan en “no sabe/ no contesta” en el sector de familias, de lo que se desprende que hay ciertos ámbitos del contexto educativo que los padres/madres desconocen y deberemos dar más información al respecto para que lo conozcan tales como:

- Grado de conocimiento de los acuerdos adoptados en Claustro.
- Grado de participación de los miembros en el Claustro
- Adecuación de las medidas adoptadas y seguimiento y resultado de las mismas en relación al Absentismo.
- Adecuación en la coordinación con otros agentes en relación al absentismo
- Existencia de redes de apoyo al alumnado vulnerable y grado de adecuación al centro.
- Adecuación del desarrollo de las medidas adoptadas en relación a la inclusión.

También constatamos que, pese a que se ha insistido desde la Plataforma EducamosCLM y otras vías digitales, a que se animaran a participar en la encuesta, no han sido muchos los que la han completado. Es un proceso nuevo y hay muchas familias que han optado por no contestar. El próximo curso insistiremos en las reuniones de familias de tutoría en la importancia de sus aportaciones para que la Evaluación interna del centro sea completa.

El ámbito que ha resultado más bajo en la puntuación es el referido a las Pruebas de diagnóstico en la que la mayoría dicen desconocerlo y cierto es que, excepto las familias del alumnado de cuarto, que sí han recibido información, no hemos podido darle difusión a las propuestas de mejora al no haber recibido todavía los informes.

Hemos tenido un problema con los cuestionarios para el sector del alumnado y aunque se han enviado varias incidencias al CAU no las han podido resolver. Seguiremos



insistiendo en este problema para que la opinión del alumnado sea relativa. Aunque cierto es que algunos de los temas a tratar para el alumnado eran complicados de evaluar.

El claustro en su conjunto, los miembros del Consejo Escolar y PAS han participado mayoritariamente y la respuesta ante los diferentes ámbitos ha sido muy positiva.

9. MEMORIAS ANEXAS:

- 9.1. INFORME DE EVALUACIÓN INTERNA.
- 9.2. BREVES MEMORIAS DE CICLO.
- 9.3. MEMORIA DE INGLÉS/BILINGÜISMO.
- 9.4. MEMORIA DE EDUCACIÓN FÍSICA.
- 9.5. MEMORIA DE RELIGIÓN.
- 9.6. MEMORIA DE PLAN DIGITAL DE CENTRO.
- 9.7. MEMORIA DE PLAN LECTOR.
- 9.8. MEMORIA DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.
- 9.9. MEMORIA EQUIPO DE ORIENTACIÓN.
- 9.10. MEMORIA DEL PES.
- 9.11. MEMORIA DE FORMACIÓN.
- 9.12. PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE PATIOS.